

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика
социально опасных заболеваний
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
набор 2021 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика социально опасных заболеваний
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1)

Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)

Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Социально опасные болезни: понятие, виды, характеристика, социальные последствия	ПК-1 ПК-2 ПК-3	сущность понятия «социально опасные заболевания»	оперировать основными терминами и понятиями в области профилактики социально опасных заболеваний	навыками самостоятельного осмысления и анализа феномена социально опасных заболеваний, причин и факторов их вызывающих	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Профилактика как основополагающий принцип охраны здоровья населения	ПК-1 ПК-2 ПК-3	виды и уровни профилактики как основополагающего принципа охраны здоровья населения	оперировать основными терминами и понятиями в области профилактики социально опасных заболеваний	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Государственная политика в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний	ПК-1 ПК-2 ПК-3	особенности государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере	Работа на практическом занятии, доклад, презентация

			потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	профилактики социально опасных заболеваний	
Тема 4. Социально опасные инфекционные заболевания и меры борьбы с ними	ПК-1 ПК-2 ПК-3	различные средства, формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в контексте социальной работы	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 5. Социально опасные неинфекционные заболевания и их профилактика в контексте социальной работы	ПК-1 ПК-2 ПК-3	различные средства, формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в контексте социальной работы	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 6. Здоровый образ жизни как	ПК-1	различные средства,	осуществлять	навыками	Работа на

<p>основа индивидуальной профилактики</p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в контексте социальной работы</p>	<p>профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний</p>	<p>практическом занятии, доклад, презентация, тест</p>
---	----------------------	--	--	--	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	5	6

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Максимальное количество баллов	3

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
2	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,5	- студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематику; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- студент не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none">- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;- студент не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом осветил проблематику вопроса;- студент допускает отдельные неточности в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none">- студент слабо осветил проблематику вопроса;- студент допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями;- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none">- ответ отсутствует.- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Современное определение здоровья:
 - а) отсутствие болезни, болезненных состояний, либо болезненных изменений
 - б) здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием физических дефектов и болезней
 - в) способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность
 - г) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальное течение физических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству

2. Выделите критерии оценки здоровья:
 - а) психический и физический
 - б) интеллектуальный и морально-этический
 - в) социальный и личностный
 - г) личностный и психический

3. К факторам, влияющим на здоровье человека относятся
 - а) генетические факторы
 - б) состояние окружающей среды и образ жизни человека
 - в) медицинское обеспечение
 - г) все перечисленное

4. Социальное здоровье -это
 - а) совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде
 - б) влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы
 - в) социальная значимость тех или иных заболеваний в силу их распространенности, вызванных ими экономических потерь, тяжести, т.е. угрозы для существования популяции или страха перед ними
 - г) оценка биологического состояния определенной части или всей человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих «социальную статистику»

5. К социальным факторам, влияющим на здоровье человека не относятся:
 - а) социально-экономические факторы
 - б) социально-медицинские факторы
 - в) политические факторы
 - г) социокультурные факторы

6. Качество жизни - это
 - а) индивидуальные поведенческие особенности
 - б) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей
 - в) уверенность человека в том, что его потребности удовлетворяются и существуют возможности для самореализации
 - г) достаточный уровень материального обеспечения

7. К факторам образа жизни, сохраняющим здоровье, относится
- рациональная организация жизнедеятельности
 - адекватная двигательная активность
 - отсутствие вредных привычек
 - все перечисленное
8. К основным задачам валеологии относят
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
 - формирование установки на здоровый образ жизни
 - исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
 - все перечисленное
9. Одна из форм деструктивного поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:
- аддиктивное поведение
 - диссоциальное поведение
 - аутистическое поведение
 - нарциссическое поведение.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми составляет содержание:
- первичной профилактики
 - вторичной профилактики
 - третичной профилактики
 - применяется при всех видах профилактики

Ключ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-в, 6-б, 7-г, 8-г, 9-а, 10-б.

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

- Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
- Информационное обеспечение в профилактике и лечении социально опасных заболеваний.
- Направления совершенствования системы здравоохранения в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
- Особенности профилактики ВИЧ-инфекции в Мурманской области (на примере деятельности Мурманского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями).
- Повышение у населения мотивации к здоровому образу жизни как необходимое условие профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
- Профилактика болезней, передающихся половым путем, в контексте социальной работы.
- Профилактика инфекционных социально значимых заболеваний.
- Пути повышения роли семьи в формировании здоровья ребенка и всех ее членов.
- Роль профилактики в реализации государственной политики РФ в сфере охраны здоровья граждан.

10. Роль социального работника в профилактике неинфекционных социально значимых заболеваний.
11. Роль социальной работы в профилактике ВИЧ/СПИД.
12. Роль социальной работы в профилактике инфекционных социально значимых заболеваний.
13. Роль учреждений социальной защиты населения в профилактике социально значимых заболеваний.
14. Социально-опасные заболевания в России и Мурманской области: состояние проблемы
15. Технологии профилактики алкозависимости.
16. Технологии профилактики наркозависимости.
17. Технологии профилактики табакокурения.
18. Улучшение экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки как одно из направлений государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.
19. Факторы, определяющие здоровье населения.
20. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «социально опасные заболевания».
2. Классификация социально значимых заболеваний.
3. Социально опасные заболевания в России: состояние проблемы.
4. Социальные последствия социально опасных заболеваний для общества и личности.
5. Понятие, уровни и виды социально-медицинской профилактики.
6. Организационные основы профилактики социально опасных заболеваний.
7. Нормативно-правовые основы профилактики и лечения социально опасных заболеваний в Российской Федерации и Мурманской области.
8. Основные направления государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
9. Инфекции, передающиеся половым путем. Профилактика ИППП среди молодежи.
10. Гепатит В и С, туберкулез и их профилактика среди населения.
11. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.
12. Группы риска. Пути передачи инфекции. Стадии развития ВИЧ-инфекции.
13. Роль социальной работы в профилактике социально значимых инфекционных заболеваний.
14. Основные направления профилактики неинфекционных социально значимых заболеваний.
15. Роль социальной работы в профилактике социально значимых неинфекционных заболеваний.
16. Сущность понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни.
17. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди населения.
18. Роль социальной работы в формировании здорового образа жизни среди населения.